

сті всій роботі викладача (формується професійна позиція, яка стимулює в собі вищі рівні знання, які в свою чергу, стають інструментом для самоаналізу, а вдосконалення педагогічної техніки стимулює пошук результату рівноважному замисленому).

Проблема набуття педагогічної майстерності в наш час стоїть дуже гостро. Викладач-майстер бачить у своєму предметі поліфонію задач: зваблювати самопізнанням, показати виворіт своєї дисципліни, тим самим пробудити зацікавленість і повагу до неї, що в кінцевому результаті має допомогти студенту стати на більш вищу сходинку свого розвитку.

У наш час авторитет серед студентів неможливо завоювати дисциплінарними методами та формальними видами занять, які не виходять за межі підручників. Головне — це глибока ерудиція, начитаність, культура, багатогранність самовдосконалення. Сучасний викладач завжди знайде нестандартну оригінальну відповідь на будь-яке запитання, зможе по-особливому підійти до студента та привести в тонус його думки. Одним з найважливіших показників педагогічної майстерності викладача є вміння активізовувати мислення студентів, уміння розвивати їх самостійність, здібності, допитливість, уміння працювати.

Отже, якщо сучасний викладач у своїй діяльності поєднає традиційно-консервативні методи навчання та інноваційні освітні технології, буде постійно підвищувати свій професійний рівень, то якість освіти в нашій країні значно покращиться.

*Булкот Г. В., канд. екон. наук,
ст. викладач кафедри аудиту,
Фенченко М. Т., доц. кафедри аудиту*

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ З АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ»

Проведення наукових досліджень за участі студентів (ПНДЗУС) — це одна з найважливіших форм навчального процесу. Наукові гуртки, студентські наукові суспільства та конференції — все це дозволяє студентові почати повноцінну наукову працю, знайти однодумців, з якими можна порадитися та поділитися результатами своїх досліджень.

Аудиторна робота викладачів у частині ПНДЗУС полягає у наступному: постановка проблемних питань дисципліни; спрямування роботи студента на конкретне дослідження; допомога студентові в освоєнні методики наукових пошуків. У цій частині робота викладача тільки починається в аудиторії, а потім продовжується як індивідуально-консультативна.

Видами ПНДЗУС є: написання рефератів по темі навчальної дисципліни «Внутрішньогосподарський контроль», що розширюють коло знань студентів; підготовка бібліографічних оглядів; розробка доповідей, повідомлень на семінарах і круглих столах; написання курсових робіт і дипломних проектів з елементами наукового пошуку.

Також для ПНДЗУС варто віднести: участь у роботі наукових гуртків і наукових семінарах; участь у роботі наукових конференцій факультативного, університетського рівня, а також — «зовнішніх» конференцій і виступи з доповідями; участь в олімпіадах за досліджуваною дисципліною «Внутрішньогосподарський контроль» (предметних олімпіадах); участь у конкурсах на одержання грантів.

На кафедрі аудиту для активізації проведення наукових досліджень за участю студентів застосовуються наступні методи: проблемні лекції; методи аналізу конкретних ситуацій; семінари-дискусії; рольові ігри; мозкові атаки; презентації результатів самостійної роботи студентів (рефератів, доповідей, наукових статей).

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу різноманітних тем дисципліни «Внутрішньогосподарський контроль», а також є складовою практичних занять з дисципліни в частині обговорення конкретних ситуацій з перевірки обліку та звітності.

При розгляді конкретних ситуацій з контролю активів і пасивів методом мозкової атаки вирішуються завдання вибору джерел, методів, способів, процедур перевірки та формулювань наслідків перевірки.

Рольові ігри використовуються при виконанні завдань, пов'язаних з розподілом і виконанням обов'язків серед членів групи контролерів, наприклад при проведенні інвентаризації, роботі ревізійної комісії товариств.

Представлення виконаних індивідуальних завдань і завдань для домашнього опрацювання використовується як презентації на початку кожного практичного заняття, під час якого студенти звітують про наслідки перевірки певних ситуацій. Якщо такі ситуації розглядали й інші студенти групи, то після виступу основного доповідача заслуховуються і інші думки про наслідки перевірок.

Аудиторна робота студента над дисципліною, як правило, є поєднанням вищезазначених методів, тому на практичних заняттях з «Внутрішньогосподарського контролю» виробничі, управлінські, обліково-фінансові та інші ситуації розглядаються кейс-методом, оскільки ситуації для розгляду наближені до реальної практичної діяльності аудиторів, бухгалтерів, менеджерів та інших фахівців підприємств, установ та організацій.

Васюта І. О., асистент кафедри аудиту

ЗДОБУТТЯ ЯКІСНИХ ЗНАНЬ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні навчальний процес потребує постійного вдосконалення, так як виникає зміна пріоритетів і соціальних цінностей. Науково-технічний прогрес усе більше усвідомлюється як засіб здобуття такого рівня виробництва, який у визначній мірі відповідає задоволенню потреб людини, що постійно підвищуються, розвитку духовного багатства особистості. Тому сучасна ситуація у підготовці фахівців потребує коригування стратегії і тактики навчання у вищих навчальних закладах (далі ВНЗ).

Головними показниками випускника будь-якого ВНЗ є його компетентність у мобільність. У зв'язку з цим акценти при вивченні навчальних дисциплін переносяться на сам процес пізнання, якість та ефективність якого повністю залежить не тільки від пізнавальної активності самого студента. Успіх здобуття цієї мети залежить від того, що засвоюється та як засвоюється: індивідуально чи колективно, в яких умовах, з опорою на увагу, пам'ять, за допомогою традиційно-консервативних чи з використанням сучасних технологій навчання.

Все ж таки плавний перехід вищої школи від традиційної системи навчання до керівництва навчально-пізнавальною діяльністю студента значною мірою залежить від відповідальності рівня самостійності самих студентів сучасним суспільним вимогам. Ці вимоги стосуються вмінь самостійно оволодівати знаннями, творчо підходити до завдань, знаходити потрібну інформацію, вдало використовувати у своїй навчальній діяльності сучасні освітні та комп'ютерні технології.

Індивідуальні особливості розуміння суті певної кількості дисципліни, уваги та уяви, сприймання та пам'яті, мислення та мовлення, навичок самостійного оволодіння знаннями зі спеціаліза-